

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «АБВГДЕЙКа» Протокол от 29.08.2024 года №1 | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» от 29.08.2024 года № 134 О/Д _____ Р.М.Абидулина |
|---|---|

**Рабочая программа учителя-логопеда Грошевой М.Ю.
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа»
города Буинска Буинского муниципального
района Республики Татарстан»**

2024г

| Содержание | |
|---|-------|
| 1.Целевой раздел. | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы | 4-5 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы | 5-6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6-8 |
| 1.5. Целевые ориентиры(планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» | 8-11 |
| 2.Содержательный раздел | |
| 2.1.Модель организации коррекционно-развивающего процесса | 11-12 |
| 2.2.Содержание логопедической работы | 12-25 |
| 2.3. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи | 25 |
| 2.3.1. Перспективный план по коррекции речи детей с ФНР, ФФНР | 26-29 |
| 2.3. 2. Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения | 30-49 |
| 2.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы | 50-57 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы | 57-58 |
| 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. | 58-61 |
| 3.3.Программно-методическое обеспечение Программы | 61-62 |
| 3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда | 63-65 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонематические нарушения (ФФН), посещающих логопедический пункт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «АБВГДЕЙКа» (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан от 08.10.2018г №307/ик-п.)
- Программа развития МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования федеральной образовательной программой дошкольного образования от 29.08.2023 года № 155ОД

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ и методических рекомендации:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.:Просвещение,1978
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов, 2006.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы учебный год (1 сентября – 31 мая)

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы на дошкольном логопункте, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста (по возможности достижение каждым воспитанником речевой нормы), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействия специалистов ДОУ.
- знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Достижению поставленных целей Программы и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип учета ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- принцип развивающего подхода и развивающего обучения (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Приоритетное направление педагогической деятельности - обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «АБВГДЕЙКа» в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- **У ребенка развиты** на этапе завершения дошкольного образования начальные знания о социальном мире, в котором он живет составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающими его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:** - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

Система мониторинга индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития речи ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме проведения логопедического обследования и регулярных наблюдений логопеда за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных речевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных, образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных речевых характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения учителем логопедом Речевой карты, анализ которой позволяет педагогу определить уровень общего и речевого развития ребенка, состояние его речевых функций, с учетом характеристики уровней развития речевой деятельности у детей 5-6 лет и и 6-7 лет

Далее сводные показатели фиксируются в Экране речевого развития детей посещающих логопункт. Использование Экрана речевого развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в речевую карту показатели ребенка выступают для логопеда и педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Данные мониторинга используются для проектирования и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, плана индивидуальной работы .

2.Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|--|---|--|
| Этап 1.Исходно-диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы |
| Этап 2.Организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с | Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; взаимодейст- |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p> | <p>вие специали- стов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p> |
| <p>Этап 3.Коррекционно- развивающий</p> | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p> | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p> |

2.2. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно- просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используется методика экспресс-анализа и оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста по материалам книги О.А.Сафоновой «Экспресс-оценка детской деятельности». Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

| № п/п | Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | Коррекция звукопроизношения |
| 2 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи |
| 3 | Общее недоразвитие речи (ОНР) | Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи |

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена

естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что

нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

| Формы и методы работы | Направление, тематика, содержание работы | Сроки |
|--|---|----------|
| <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Наглядная агитация</p> <p>Индивидуальные консультации(практикумы)</p> | <p>1. Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДООУ. Беседы по результатам комплексного логопедического обследования детей.</p> <p>Ознакомление с индивидуальным маршрутом работы на учебный год.</p> <p>2. Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.</p> <p>3. Оформление папки-передвижки пол теме: «Для чего нужны занятия с логопедом?»</p> <p>4. Социальные причины нарушения звукопроизношения</p> <p>5. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика»</p> | Сентябрь |
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>2. «Правильное дыхание-правильная речь»</p> <p>3. Практикум «Дыхательная гимнастика»</p> | Октябрь |
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>1. Автоматизация звуков в домашних условиях.</p> <p>2.Что прочитать ребенку в зависимости от возраста.</p> <p>3.Рекомендации логопеда для родителей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4.Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста.</p> | Ноябрь |
| Родительское собрание | <p>Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребенка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.</p> <p>1.Фонематический слух</p> <p>2. «Обучающие игры с камешками марблс</p> <p>3. Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет (рекомендации для родителей)</p> <p>4.Автоматизация звука Ш с помощью игровых приемов для детей дошкольников</p> | Декабрь |

| | | |
|--|---|---------|
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>1. Как учить стихи.</p> <p>2. Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу? Тест для детей.</p> <p>3. Семинар-практикум «Играя-готовим руку к письму!»</p> <p>4. «Игровые приёмы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников»</p> | Январь |
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>1. «Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях»</p> <p>2. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на примере обучения рассказыванию по сюжетной картине»</p> <p>3. Игровые методы и приёмы на этапе автоматизации звуков.</p> <p>4. Автоматизируем звук в играх «Звук Л-Л'». «На лесной полянке»</p> | Февраль |
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>1. Как подготовить руку дошкольника к письму?</p> <p>2. «Сказки глазами детей и родителей»</p> <p>3. Логопедическая игротека. Дидактические игры для автоматизации звуков</p> <p>4. Практикум для родителей «Трудный звук [р] – ты наш друг»</p> | Март |
| Индивидуальные консультации (практикумы) | <p>1. Советы для родителей! Поговори со мной... О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе.</p> <p>2. Игровые методы и приёмы на этапе автоматизации звуков</p> <p>3. Игры на развитие слогового анализа и синтеза</p> <p>4. Занимательные игры дома и в дороге (20 развивающих речевых игр с картинками)</p> | Апрель |

| | | | |
|--|--------------|---|-----|
| Индивидуальные консультации (практикумы) | консультации | 1.«Правильная речь –основа развития вашего ребёнка». 2.Скоро в школу мы идём или развитая речь – залог успеха в процессе овладения грамотой. 3.Что такое речевая готовность ребёнка к школе? 4.Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. | Май |
| Родительское собрание | | | |

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда и педагогами

Технология коррекции речи требует координированной и четко спланированной работы всех специалистов, работающих с детьми и прежде всего учителя-логопеда и воспитателя. Программа предполагает взаимосвязь всех участников педагогического процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ. Нормативно - правовую основу данного взаимодействия представлено в Положении о взаимодействии специалистов ДОУ в коррекции речи ребёнка.

Взаимодействие с воспитателем.

В задачу воспитателя входит:

-повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. по заданиям логопеда (в индивидуальных тетрадах детей). В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

-Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

-Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
|--|--|
| звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи. | моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико-грамматическое развитие. |

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Еженедельные задания логопеда воспитателю могут включать следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с ребенком или двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с

воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Календарный план работы по взаимодействию учителя-логопеда и педагогами ДОУ

| Сентябрь | |
|--|---|
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. «Артикуляционная гимнастика» | Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение. Этому поможет научить артикуляционная гимнастика. |
| 2. Рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики | |
| 3. Знакомство с карточками веселый зоопарк | |
| 4. Карточка упражнений «Веселый зоопарк» | |
| Октябрь | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания | Формировать правильное речевое дыхание и длительный выдох. Помочь детям расслабиться и успокоиться |
| 2. Методические рекомендации по развитию сильной воздушной струи | |
| 3. Карточка упражнений «Дыхательная гимнастика» | |
| 4. Дидактическое пособие «Ветрячки» | |
| Ноябрь | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Дидактическая игра «Улитка» | Автоматизация поставленных звуков на материале слогов, развитие фонематического слуха, мелкой моторики |
| 2. | |
| 3. Дидактическая игра «У речки» | |
| 4. | |

| | |
|--|---|
| 5. Дидактическая игра «У меня в корзине» 6. | |
| 7. Дидактическая игра «Мои игрушки» | |
| Декабрь | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Дидактическая игра «Снежные комочки» | Автоматизация поставленных звуков на материале слов, фраз, развитие зрительного восприятия, закреплять знания обобщающих понятий, основных и оттеночных цветов, развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие |
| 2. Дидактическая игра «Подарок» | |
| 3. Дидактическая игра «Украсть елочку» | |
| 4. Дидактическая игра «В каком домике живет звук»» | |
| Январь | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» | Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном результате, стимулирует развитие речи. |
| 2. Карточка пальчиковых игр в стихах | |
| 3. Комплекс упражнений с массажным мячом | |
| 4. Карточка «Су-джок» гимнастика | |
| Февраль | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Логопедическая игротка «Лесенка» | Добиться правильно произношения звука во фразовой речи, в свободной, обычной. Автоматизировать поставленный звук можно лишь тогда, когда ребенок начнет произносить его в изолированном состоянии. Автоматизация звука включает в себя ввод звука в слоги, слова, предложения, связную речь |
| 2. Логопедическая игротка «Поезд» | |
| 3. Логопедическая игротка «Рыболов» | |
| 4. Логопедическая игротка «Сухой бассейн» | |
| Март | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Правила разучивания чистоговорок и | Чистоговорки помогут закрепить правильное |

| | |
|--|--|
| скороговорок | произношение звуков, развитие чувства рифмы, внимание, память, запомнить грамматические нормы русского языка в процессе многократного повторения скороговорок |
| 2. Карточка скороговорок | |
| 3. Игры, скороговорки и упражнения для развития речи | |
| 4. Скороговорки для развития речи | |
| Апрель | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Как пользоваться пособием с максимальной эффективностью «Фонетические рассказы в картинках» | Автоматизируется звук в строго определенной последовательности в слогах, словах, фразах, простых предложениях, стихах, в рассказах. Рассказы- это вид связной речи, наиболее близкий к разговорному. Воспроизводя рассказы, ребенок окончательно закрепляет поставленный логопедом звук, а затем переносит его в самостоятельные высказывания. |
| 2. Фонетические рассказы в картинках звуки Ш,Ж | |
| 3. Фонетические рассказы в картинках звук Л | |
| 4. Фонетические рассказы в картинках звук Р | |
| Май | |
| Тема консультации, мастер-класса | цель |
| 1. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации свистящих звуков | Развитие фонематического слуха дошкольников, уточнить и расширить словарный запас. Как известно, расширение артикуляционных возможностей и лексического запаса помогает усвоить также грамматический строй родного языка, морфемный состав словоформ, овладеть навыками словоизменения и словообразования. |

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ППК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**2.3.1.Перспективный план по коррекции речи детей с ФНР, ФФНР
Обследование детей (1-15 сентября)**

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| Звукопроизношение | <p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p> | <p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т.п.)</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) (планируется для подготовительной школе гр.)</p> | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и] [е], [ё] [ю] [я]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>7. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и</p> | <p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми</p> | <p>1. Знакомство со звуками [л], [л'], [р], [р'], Знакомство с буквами Л, Р.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку по слогового слитного чтения.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | «мягкий согласный звук». 8.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | предлогами. | |
|--|---|-------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: «Лето и осень» «Овощи и фрукты» «Сбор урожая». «Перелетные птицы» «Домашние птицы» Домашние животные Домашние животные и птицы Дикие животные Подготовка животных к зиме Дикие животные. «Продукты питания» «Посуда» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима» «Зима. Зимние забавы» «Зима. Новый год» «Одежда» «Мебель» «Человек» «Человек. Семья» «Профессии» «Цвета и краски» «Цвет, форма. Величина» «Форма и размер предметов» «День защитника Отечества» «Транспорт» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день 8 Марта» «Весна» «Птицы» «Прилет птиц» «Цветы» «Деревья» «Космос» «Лес» «Кустарники» «Животные жарких стран» «Животные Севера» «Насекомые» «Игрушки» «Школа» «Лето» |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | 1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко</i> | 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с | 1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | <p><i>растет, яблоки растут).</i></p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</p> | <p>числительными.</p> <p>4.Образование названий детенышей животных.</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> | |
| Развитие речи | связной | <p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок .</p> | <p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |

2.3.2. Перспективное планирование индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения

Перспективное планирование индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения свистящих звуков

(с – с*), (з – з*), (ц).

1 этап. Подготовительный.

Цели: подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
- Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
- Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Задачи: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

- Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
- Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Содержание работы: знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для свистящих звуков:

- Упражнения (Рыбина А. Ф.):
 - ✓ Заборчик.
 - ✓ Улыбка – колесо.
 - ✓ Улыбка – хоботок.
 - ✓ Лопатка.
 - ✓ Жало.
 - ✓ Киска сердится.
 - ✓ Часики.
 - ✓ Покусаяем язычок.
 - ✓ Упражнения в произношении звука (и). упражнения в произношении звука т-с

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранить дефектное звукопроизношение.
- Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

- Постановка звуков (с, съ, з, зь, ц,). Способ постановки – смешанный.
- Автоматизация звуков:
 - ✓ в прямых слогах;
 - ✓ в обратных слогах;
 - ✓ со стечением согласных;
- Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
- Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
- Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

3 этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

Примерный речевой материал для автоматизации звуков, введения в речь.

С – Съ

При правильном произнесении звука «с» губы принимают положение следующего гласного, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка выгнута, по середине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам. При произнесении мягкого звука «с» спинка языка более выгнута по направлению к твердому небу и весь язык напряжен; кончик языка сильнее упирается в резцы.

Слоги: са-са, са-са-са (медленно и длительно).

Слова: сам, сало, сапоги, салат, сажа, сахар, садик, салют, сарай, сова, совок, сайка, собака, сахарный, соловей, сорока, садовник, самолёт, союз, самовар, самокат, солдат, солить, сорить, солома, сандалии, солёный, сабля, сорняк, сокровище, солёное сало. Слоги: со-со, со-со-со, со-со-со-со.

Слова: сом, сон, сок, соль, сор, соты, сотка, соло, сокол, совы, соболь, солнышко, сорный.

Проговаривание предложений: Собери сор в совок. Соня пьёт сок. В сотах мёд. Сонный сом на дне. Сахар в сахарнице, соль в солонке. Сидит сорок сорок.

Учим стихотворения. (Анищенкова)

Идут соседи в гости к Косте.

Для Сени и Сани – судак в сметане,

А соседская киска будет есть сосиски.

Дали соску Сане,

Сидит он тихо с нами.

Стоит Семен с косою

Под высокою сосною.

Спит Семен в гамаке у сосны,
Видит самые светлые сны.

Сима всю семью в гостиной
Угостила апельсином.

Есть в запасе у хозяйки
Суп, фасоль, судак и сайки.
Вася! Сиднем не сиди!
Иди сена накоси!
Сеня сено не косил,
Сидел на пне он и грустил.
Несет Алексей
Собаке мясо без костей.
Стадо пас пастух Филипп,
Спал в тени высоких лип.
Стая соек в кустах свистела,
Ася спугнуть их совсем не хотела.

В супе не хватает соли,
Сказать об этом надо Соне.

Сметану и соль Сима купила,
А пасту зубную купить позабыла.
Соня добавила в суп
Соль, фасоль и сметану.
«Как вкусно! Спасибо!» -
Сказала Светлана.
Степан у Светы
Взял конфету.
Соня Стасу наливает квасу,
Ну а Стасик квас не пьет,
Любит он из слив компот.
Сима и Соня на сене сидели,
Песни веселые девочки пели.
Соня сама одевается,
Соня сама умывается,
Пьет она сок и кисель,
Сама застилает постель.
Синий-синий василечек,
Неба синего кусочек.
Выпил Степан
Киселя стакан.

З – Зь

Слова: зайка, закат, запах, завод, замок, забота, загадка, вазы, тазы, ваза, язык, козы, музыка,
Зоя, зонт, зов, зонтик, газон, возок, зубы, зубок, зубной.

Словосочетания: зимние забавы, Зоины заботы, золотая звезда, знойное лето, запретная зона, заявление об отъезде, зелёный зонт, зябко зимой, зелёная озимь, зелень бузины, запах бензина, болотистая низина.

При произнесении звуков «з», «з'» артикуляционный уклад тот же, что при произнесении звуков «с», «с'», только голосовые складки сомкнуты и вибрируют, голос звучит, выдох менее напряжен.

В магазине были розы
Даже в сильные морозы.
У леса за оврагами.
Ползла змея зигзагами.
За земляникой Зоя с Зиной
Ходили в лес с большой корзиной.

Мама Лизу на занятия ведет,
Лиза зонтик свой весёленький несет.

Взяли за руку мы Зину,
Увели из магазина.
Наказала строго Лиза
Своего кота Маркиза.
Это кто же, как бизон,
Затоптал в саду газон?
Зеленкой мама Лене
Намазала колени.
Знает зайка, что зимой
Легче встретиться с лисой.
Зиновий привязал козу к березе,
Ну а коза тянулась к розе.
Изба закрыта на замок.
Куда уйти хозяин мог?

Отвезем козу мы в поле,
Пусть резвится на просторе.

Вместо утренней зарядки,
Наш Кузьма прополет грядки.
Люблю я свой зеленый сад,
Здесь провести весь день я рад.

Ц

Звук «ц» образуется в результате быстрого слияния звуков «т» и «с» («тс»).

Слоги: ац-оц-уц-ыц, ыц-ац-оц-уц, уц-ыц-оц-ац.

Слова: боец, леденец, пехотинец, отец, гонец, конец, певец, удалец, беглец, палец, танец, мизинец, кузнец, наконец, заяц, огурец, дворец, продавец, пловец.

Учим стихотворения.
Сидит царевна на крыльце,
Румянец на ее лице.
У высокого крыльца
Вся в цвету акация.
За окном царит туман,
На циновке спит цыган.
На водопое пьют водицу
Медведица, лисица, львица.
Кузнецы сковали цепь.
На цепи сидит медведь.

На улице девицы
В цветастых рукавицах.
Все пальцы в кольцах у царицы,
Их потерять она боится.
«Дайте мне три огурца», -
Попросил я продавца.
Наш Василий – молодец,
Съел солёный огурец.
Строго смотрит цапля на цыпляток,
Посчитать ведь надобно ребяток.

Бил копытом жеребец,
Сена дал ему отец.

Певец на сцене выступал,
Ему весь зал рукоплескал.
Порция цукатов
Для Аси маловата.
Кто боец?
Кто молодец?
Кто царевну из темницы
Высвободит, наконец?

Перспективное планирование

индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения

шипящих звуков

(ш – ж), (ч – щ).

1 этап. Подготовительный.

Цели: подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
- Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
- Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Задачи: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

- Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
- Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Содержание работы: знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для шипящих звуков:

- Упражнения (Комарова)
- Упражнения для губ, укрепляющее круговую мышцу рта, вырабатывающее умение быстро менять положение губ:
- Заборчик – хоботок – трубочка.
- Упражнение «Горка» для выработки подъема передне – средней части стенки языка.

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранить дефектное звукопроизношение.
- Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

- Постановка звуков (ш, ж, ч, щ). Способ постановки – смешанный.
- Автоматизация звуков:
 - ✓ в прямых слогах;
 - ✓ в обратных слогах;
 - ✓ со стечением согласных;
- Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
- Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
- Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

3 этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

Примерный речевой материал для автоматизации звуков, введения в речь.

Ш

При произнесении звука «ш» части артикуляционного аппарата занимают следующее положение:

–губы несколько выдвинуты вперед;

–кончик языка приподнят к небу, но не касается его, образуя щель;

–боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам, не пропуская по краям струю выдыхаемого воздуха.

Слоги: ша-шо-шу-ши, шо-шу-ша-ши, ши-шо-шу-ша.

Слова: шапка, шаль, шахматы, шайба, шахта, шашки, шалаш, шов, шелк, шоколад, шофер, шепот, шорох, шина, шить, шинель, шило, широкий, шипы, шиповник, ширма, шуба, шум, шумно, Шура, шутка, Маша, Даша, наша, каша, мышата, ушанка, уши, ушиб, ошибка, машина, кувшин, большой, петушок, мишутка, мишень, ошейник, младший, тишина.

Слоги: аш-ош-уш-ыш, ыш-ош-аш-уш, уш-ыш-аш-ош.

Слова: ваш, наш, карандаш, душ, ландыш, малыш, мышь, камыш, гольш, башня, рубашка, букашка, лошадь, галоши, полушубок, лапша, хлопущка, башмаки, камешек, горошек, дорожка, верхушка, кормушка, промокашка, варежки, хорошо, вишня, пушинка, донышко, пятнышко, детёныши, парнишка, лепёшка.

Словосочетания: наша школа, швейная машинка, шумный шалун, шелковая шаль, душистый шампунь, шумят камыши, пышная плюшка, наша бабушка, катушка шелка, шины для машины, большой шмель, пшенная каша, поношенная шляпа, дешёвые книжки, шьешь мешок, идешь пешком, покупаешь шашки.

Учим стихотворения (Анищенкова)

Шепчет бабушка Наташа:

«Не шали, внучонок Паша!»

Шалунью Машу пшенной кашей

Угощает щедро Даша.

Лежит кошка на подушке,

Шевелит тихонько ушком.

Маленький мишка

Наступил на шишку.

Тихо Машенька шагает,

Нашу кошку не пугает.

Под душем девчушка

Моеет шею и ушки.

Под шум дождя спала Наташа,

Играли в шашки Миша с Дашей.

Игрушки отдал я братишке.

Читаю умные книжки.

Дедушка, бабушка с внуком Сережкой

Весь понедельник копали картошку.

Отказались мы от каши

Вместе с Мишей и Наташей.

Под щекою у Катюшки

Две пуховые подушки.

Шепчет Саше бабушка:

«На, поешь оладушки».

Покажу братишке Гоше

Свои новые галоши.

Кушал Паша шоколад,

Пил шипучий лимонад.

Ж

При произнесении звука «ж» положение речевых органов то же, что при произнесении звука «щ», только голосовые складки сомкнуты и вибрируют, голос звучит.

Слоги: жа-жо-жу-жи, жи-жо-жу-жа, жу-жа-жо-жи.

Слова: жаба, жаль, жало, жабры, жатва, жарко, жалоба, жёлудь, жёлтый, жёлоб, Жора, жук, Женя, жить, жир, жить, жила, жидкий, кожа, лужа, лежать, ножи, флажок, снежок, ежи, ужи, лыжи, бежать, пижама, урожай, лежать, пожар, бережок, крыжовник, абажур, тужурка, этажерка, наживка, уважение, пружина, ужин, прохожий, дружить, кружева.

Учим стихотворения:

Жук над травой кружит

И жужжит-жужжит-жужжит.

С нежным вкусом ежевику

Не жуёт, – глотает Вика.

Еж со мной дружил все лето.

Расскажу друзьям об этом.

У Жени и Жанны

Желтые пижамы.

Жанна надела желтый жакет,

Женя примерил бежевый берет.

Ежик жил под старым пнем,

Ждал ежиху жарким днем.

У ужа ужата

Расползлись куда-то...

Животик у ужонка заболел.

Спросила мама: «Что ужонок ел?»

Села жаба возле лужи,

Ждет гостей к себе на ужин.

Из кубиков строит Женя гараж,

И бережно ставит туда он джип наш.

Бежал Жора по дорожке,

На ногах его сапожки.

Подарили Жене ножик,

Настрогал друзьям он ложек.

Подарили Жанне «Жигули».

Жми на газ, смелей рули.

Ножом мы режем свежий хлеб,

Вас приглашаем на обед.

Жалко, что Жучке на ножки

Мы не наденем сапожки.

Кружит жук над головой.

Хочет пожужжать со мной.

Видит Женя двух ежат,

Что под елочкой кружат.

Врач бежит как на пожар,

У ребенка сильный жар.

На столе поставлю кружки -
Пусть попьют чайку подружки.
Потеряла жаба аппетит,
На жуков и мошек жаба не глядит.
Пожалейте вы малышку,
Про ежа прочтите книжку.

Ч

Звук «ч» образуется в результате быстрого соединения смычного звука «ть» с последующим щелевым «щ».

Слоги: ач-оч-уч-ич, уч-ач-оч-ич, оч-ич-уч-ач.

Слова: врач, грач, ткач, ночь, дочь, печь, меч, лечь, ключ, дичь, дачка, дочка, тачка, печка, ночка, речка, качка, бочка, точка, квочка, внучка, колючка, яичко, свечка, колечко, уздечка, вечно, девочка, ласточка, обруч, удочка, шапочка, бабочка, очки

Слоги: ча-чо-чу-чи, чи-ча-чо-чу, чу-чо-чи-ча.

Слова: чай, чайник, чайка, чаинка, чабан, чашка, чудо, чугу́н, чудак, чучело, чуб, чурка, чисто, чиж, чей, чек, печенье, качели, ученик, мальчик, бычок, пучок, значок, волчок, черный, овчинка, учеба, каблучок.

Ряды слов: Чашка-значок-чулки-ручей-чучело. Бахча-плечо-кольчуга-печенка-овчарка. Удача-крючок-чудеса-пончик-одуванчик.

Слоги: чта-что-чту-чты, ачт-очт-учт-ычт,
тча-тчо-тчу-тчи, атч-отч-утч-ытч.

Слова: почта, почтительный, мечта, мечтательный, почтальон, почтовый, почтарь, почтение, чтение, почва, потчевать, чукча, отличник.

Учим стихотворения.

Вместе с Танечкой в печи
Испекли мы калачи.
Ванечка рисует ручкой
Черный плащ и в небе тучку.
Пес по кличке Чапа
Рвал на части шляпу.

Поросенок пяточок
Тычет мамочке в бочок.
Манечка читает книжку
Про чайку, зайчика, мартышку.
Носит наша Ниночка
На каблучках ботиночки.
Пробивает Соня чек,
Покупает чебурек.
У Михаила Михалыча внучка Анечка,
А внучка кличут Ванечка.

Из бочонка птичка
Пьет свежую водичку.
Водичку пьет теленочек,
Клюет чечевицу утеночек,
А у Ванечки сладкие прянички.
Вымоем клубничку
Тепленькой водичкой.
С чердака достаньте чемодан -
Вечером мы едем в Ереван.
Мы товарищей встречаем,
Чай горячий наливаем.
Ой! Замерзли мы на речке,
Посидим теперь на печке.
У плетня стояла телочка,
Грустно глядя из-под челочки.

Позовем внучат на дачу в это воскресенье,
Чай заварим в чайничке, испечем печенье.

Вслед за уточкой утеночек плывет,
Быстро лапками своими он гребет.
Жучок и паучок
Сели вместе на сучок.
Начертил черту Иван и поставил точку,
Под чертой нарисовал он большую бочку.
Пятачок и Вини Пух
Начертили четкий круг.
Мы варили чудо-гречку
В чугушке на русской печке.
Чмокал мальчик, ел чернику,
Угостил сестренку Вику.
Черноглазый мальчуган
Нес тяжелый чемодан.

У лисицы чуткий нюх,
У зайчонка чуткий слух.

В чугунок кладем грибочки,
Сварим суп любимой дочке.
Черный язычок у Вики
После ягоды-черники.
Стрекотал всю ночь сверчок,
Паучок плел гамачок.
Дед Ильич совсем не прочь

У лисицы чуткий нюх,

У зайчонка чуткий слух.

В чугунок кладем грибочки,
Сварим суп любимой дочке.
Черный язычок у Вики
После ягоды-черники.
Стрекотал всю ночь сверчок,
Паучок плел гамачок.
Дед Ильич совсем не прочь
Домик строить нам помочь.
Кирпичи кладет печник,
Он лениться не привык.
Побежали мы на речку
И нашли в траве колечко.

Села Таня на пенечек,
Не заметила грибочек.

Темной ночью черный кот
Ловит мышку у ворот.
Читали мы книжку про птичек:
Чаяк, чирков и синичек.

Щ

Звук «щ» звучит как длительный звук «шь», при этом губы выдвинуты вперед, кончик языка приподнят, как при произнесении звука «ш», и образует щель, корневая часть языка приподнята. Слова: щавель, щадить, щебет, щегол, щетина, щека, щеколда, щель, щенок, щепка, щеголь, щепотка, щетка, щелкать, щелка, щипцы, щипать, щит, щука, щупать, щуплый, площадь, роша, ущелье, пещера, ящерица, щипцы, клещи, ящик, пищать, угощать, ищейка, овощи, прощение, гонщик, идущий, кипящий, сварщик, на ощупь.

Учим стихотворения.
Наш щенок застрял в щели.
Поскорее помоги!
В ящике – щипцы и клещи,
Нам нужны все эти вещи.

Собирали мы для печки
Сухие щепки и дощечки.

Мы в обед поели щей,
Съели сразу двух лещей.
Плащ надел товарищ мой,
Он ушел к себе домой.
Щурится от смеха Светка,
Тает за щекой конфетка.

Щи из щавеля мы ели
И добавки захотели.
«Без борща, что за обед?» -
Съев весь борщ, сказал нам дед.
Щеки щиплет нам мороз,
Щиплет лоб и щиплет нос.

Это – не чудище, это – наш кот,
Усы топорщит, пугает народ.

Дайте Оле
Щепотку соли.
Что-то щуплый мой шеночек,
Дам ему мясца кусочек.
Ищу щенка я за сараем,
Частенько там мы с ним играем.
Ну и тыква! Вот так овощ!
Что б поднять, нужна мне помощь.
Щеточка и пилочка
Для ногтей у Милочки.
Полощу белье я в речке
И сушу у теплой печки.
Мети щеткой чище,
Убирай жилище.

Где-то в роще за кустищем
Бродит чудище-волчище.

Из трещины торчат усищи,
Таракан проник в жилище.
Смотрит народ
На тающий лед.
Тщательно щеткой Юля
Чистит грязную кастрюлю.
Щами угощала Маша
Мишу, Петю и Наташу.
По щекам у Мани
Слезы льют часами.

Перспективное планирование

индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков

(л - ль).

1 этап. Подготовительный.

Цели: подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
- Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
- Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Задачи: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

- Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
- Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Содержание работы: знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для сонорных звуков (звуки [л], [л']):

Упражнения (Комарова):

- Наказать непослушный язычок
- Лопатка
- Качели
- Вкусное варенье
- Лошадка
- Индюк
- Горка
- Пароход
- Улыбка – для губ (обнажать оба ряда зубов).

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранить дефектное звукопроизношение.
- Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

- Постановка звуков (л, ль). Способ постановки – смешанный.

- Автоматизация звуков:
 - ✓ в прямых слогах;
 - ✓ в обратных слогах;
 - ✓ со стечением согласных;
- Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
- Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
- Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

3 этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

Примерный речевой материал для автоматизации звуков, введения в речь.

Л – Л'

При произнесении звука «л» положение губ зависит от последующего произносимого гласного. Верхние и нижние резцы находятся на незначительном расстоянии друг от друга. Язык упирается кончиком в верхние резцы или десны. Боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. Корневая часть языка поднята, благодаря чему язык принимает форму седла.

Мягкий звук «л» отличается по артикуляции от твердого тем, что поднимается не корневая часть языка, а средняя часть его спинки.

Слоги и слова(проговаривать по 3-5раз)

| | | | | | |
|----|------|------|--------|-------|----------|
| ла | лаз | лак | лапа | лампа | лавка |
| ло | лоб | лом | лось | лодка | ложка |
| лу | лук | луч | лужа | Луша | луковица |
| лы | лыко | лыжи | лыжник | | |

2. Отработка произношения слов перед зеркалом: ласточка, ландыш, лошадь, ма – лыш, у – лыбка.

3. Чистоговорки:

ла-ла-ла-ла – наша девочка мала

лы-лы-лы – подмети полы

Слова: лапы, лампа, лама, лапша, юла, пила, акула, школа, халат, скала, лом, лось, лодка, ложка, лошадь, лото, мыло, одеяло, калоши, лыко, полы, столы, вилы, волю, малы, малыш, скалы, лук, луна, лупа, колун, лукошко, шалун.

Слова: палатка, болото, голуби, молоток, булавка, салат, золото, молоко, Володя, чучело, пилот, колос, улов, потолок, колодец, тулуп, получка, наволочка, малыш, солдат, халва, седло, метла, шоколад, масло, водолаз, хлоп.

Ль:

Слова: пыль, ель, мель, шаль, сталь, даль, моль, боль, ковыль, бутылка, фасоль, соболь, кольцо, пальто, пальма, мальчик, ельник, плеть, клен, клей, след, блеск, клещи, плечи, клетка, слепой, клюв, ключ, слюда, клюква, плита, слива, глина, шляпа, фляга, туфли, вафли, калитка.

Учим стихотворения (Анищенкова)

Погладила Клава платок и салфетку,

Ей мама дала за это конфетку.

Купили мы пеленки

Для своей Аленки.

Леня и Лена

Несут к печи полено.

Алиса Полину

Угостила малиной.

Лола долго лопотала,

Лопотать она устала.

Уложили Лолу спать:

«Хватит, Лола, лопотать».

Молоко налили в плошку,

Молоко лакает кошка.

Молоко лакает кот,

Круглым стал его живот.

Пил молоко Антошка,

Ел с луком он картошку.

Алле белый халат маловат.

В кульке у Толи – малина,

В кульке у Гали – калина.

Это – ласковый теленок,

Назовем его Миленок.

Славик молотком стучал,

Гвоздик в стену забивал.

Заплатили за билет

И пошли мы на балет.

Ели спелую клубнику

Леша, Слава, Вероника.

Глашенька белое платье надела,

Мама на Глашу ласково глядела.

Перспективное планирование

индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков

(р – рь).

1 этап. Подготовительный.

Цели: подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
- Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
- Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Задачи: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

- Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
- Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Содержание работы: знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для сонорных звуков (звуки [р], [р']):

Упражнения (Комарова)

- Упражнения для губ, укрепляющее круговую мышцу рта, вырабатывающее умение быстро менять положение губ:
- Заборчик – хоботок – трубочка.
- Качели
- Достать языком нос
- Достать языком подбородок
- Чистим зубы
- Маляр
- Лошадка
- Дятел

- Грибок
- Гармошка
- Болтушка
- Пулемет
- Барабан

Положение губ в соответствии с последующими гласными звуками

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранить дефектное звукопроизношение.
- Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

- Постановка звуков (р,рь). Способ постановки – смешанный.
- Автоматизация звуков:
 - ✓ в прямых слогах;
 - ✓ в обратных слогах;
 - ✓ со стечением согласных;
- Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
- Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
- Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

3 этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Учим стихотворения(Анищенкова):

Рома был сегодня рад -
Ходил он с папой на парад.
Марина и Карина
Несут в руках корзину.

Нес Артем в руках арбуз,
Был приятен этот груз.
Испугалась Ира грома
И весь день сидела дома.
Закипает самовар.
Где же дедушка Макар?
Он несет к столу варенье
И румяное печенье.
Расписной красивой ложкой
Игорь будет есть окрошку.
Рекс рычит из-за забора,
Он не пустит злого вора.
Во дворе ребятки
Играют дружно в прятки.
По дороге шел Роман,
Бил он громко в барабан.
На траве лежат игрушки -
Два ведра и погремушки.
На кота ругалась Ира,
Потому что кот – задира.
Несмотря на непогоду,
Люся льет из лейки воду.
В цирке ловкий акробат
Выступает для ребят.
По бревну полз муравей,
За собою вел друзей.
Гренки Гарик ел с вареньем
Рано утром в воскресенье.
Выйдем вечером с тобой
На морской смотреть прибой.
Жил в реке упрямый рак,
Вперед не двигался никак.
У дороги рву ромашки,
Подарю букет Наташке.
Прямо на нас
Несется с горки вниз Тарас.
Мы втроем играли в прятки,
Удирали без оглядки.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «АБВГДЕЙКа»

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «АБВГДЕЙКа».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

| Направление воспитания | Ценности | Мероприятия |
|------------------------|---|--|
| сентябрь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 30августа-Суверенитет Республики Татарстан 15 сентября-С днем рождения, любимый Буинск |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 15.09 – Российский день леса 21.09 - Всемирный день мира |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | 1 сентября-День знаний 3сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8сентября-Международный день распространения грамотности |
| Познавательное | Познание | Проект «Месячник безопасности» |
| Физическое и | Здоровье, жизнь | Выезд на природу с семьями воспитанников «Мы дружим со спортом!» (осенний кросс) |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| оздоровительное | | |
| Трудовое | Труд | Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!» |
| Эстетическое | Культура и красота | 15 сентября-День рождения А.Алиша 27 сентября-День дошкольного работника |
| октябрь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Экскурсии к памятникам города Инсценировка сказок народов Поволжья |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 04.10 – День защиты животных |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Джалиловские чтения Поздравление с днем пожилого человека |
| Познавательное | Познание | Проект «Родина моя» Эколята-дошколята-олимпиада |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Флеш-моб «Рано утром просыпайся, на зарядку отправляйся!» Веселые старты |
| Трудовое | Труд | Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сбор макулатуры |
| Эстетическое | Культура и красота | 1 октября-Международный день музыки 16 октября - День отца в России Праздники «Золотая пора» |
| ноябрь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 4 ноября - День народного единства 6 октября-День Конституции Республики Татарстан 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 12.11 – День синички 30.11 – Всемирный день домашних животных |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Акция «Кормушки для пернатых друзей» Мой город-макеты улиц и домов. Проект «Мы друзья природы» |
| Познавательное | Познание | 3 ноября-день рождения С.Я.Маршака Экологическая конференция «Первые шаги |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | маленьких исследователей» |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | «Малыши-крепыши»-спортивные эстафеты |
| Трудовое | Труд | Акция «Посади дерево» |
| Эстетическое | Культура и красота | Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме» |
| декабрь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Посещение Буинского краеведческого музея |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России «Новогодняя ярмарка» Фотоконкурс «Спортивная семья» |
| Познавательное | Познание | Проект «Новый год» 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Спортивный праздник «Народные игры» |
| Трудовое | Труд | Акция по очистке прогулочного участка от снега, Постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» |
| Эстетическое | Культура и красота | 8 декабря - Международный день художника Праздники «Новогодний хоровод» |
| январь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Проектная работа «Природные богатства России» |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 11.01 – Международный день «спасибо» |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Конкурс «Я талантлив» Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!» 29.01 – День рождения автомобиля |
| Познавательное | Познание | 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | 21.01 - Всемирный день снега Проект «Птицы-наши друзья» |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | «Зимние забавы» Выход в лес с родителями |
| Трудовое | Труд | Расчистка участка от снега |
| Эстетическое | Культура и красота | «Татар малае, татар кызы» |
| февраль | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 21 февраля-Международный день родного языка 8 февраля - День российской науки |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Фотовыставка Акция «Добрые крышечки» |
| Познавательное | Познание | 16.02 - День русского валенка Посадка лука, семян цветов |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | «Смотр строя и песни» |
| Трудовое | Труд | Проект «Защитники России» |
| Эстетическое | Культура и красота | Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Нашей Родины сыны – нынче прославляются!» Вечер, посвященный ко дню рождения М.Джалиля |
| март | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Праздничное гуляние «Широкая масленица» Навруз |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 03.03 «Всемирный день дикой природы» Всемирная неделя ДОБРА 22.03 – Международный день воды |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | 27 марта - Всемирный день театра Театральная неделя Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» |
| Познавательное | Познание | 27.02 – Международный день полярного медведя Проект «Театр и дети» |
| Физическое | Здоровье, жизнь | Мероприятие по пожарной безопасности |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| и оздоровительное | | |
| Трудовое | Труд | «Моя мама-рукодельница» |
| Эстетическое | Культура и красота | Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!» |
| апрель | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 1 апреля-День птиц 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли 26 апреля-День рождения Тукая |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Конкурс чтецов День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Конкурс «Эковесна» Конкурс «Очаровательный малыш» |
| Познавательное | Познание | Проект «Здоровье и я» |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья |
| Трудовое | Труд | Поделки к сказкам Тукая |
| Эстетическое | Культура и красота | Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора |
| май | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 9 мая-Музыкально-литературный праздник «Светлый праздник всей Земли» Шествие по территории ДОУ «Бессмертный полк» |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | 13.05 - Всемирный день одуванчика 20.05 - Всемирный день пчёл |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение | Поздравительная акция для жителей двора «Голуби мира» Радуга талантов «Окна Победы» |
| Познавательное | Познание | Проект «Моя семья-мое богатство» |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Трудовое | Труд | 1мая-Праздник Весны и Труда Акция по уборке прогулочных участков «Вместе |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | грабельки возьмем и порядок наведем!» |
| Эстетическое | Культура и красота | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |
| июнь | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 6 июня-День рождения Пушкина |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение | 22 июня-День памяти и скорби Свеча Памяти |
| Познавательное | Познание | Оформление альбомов «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды» Сюжетно-ролевые игры |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | День здоровья «Королевство здоровья» |
| Трудовое | Труд | Акция «Чистые дорожки» |
| Эстетическое | Культура и красота | Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Детство – это я и ты» |
| июль | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето!» |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение | 8 июля-Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я» |
| Познавательное | Познание | Летняя школа безопасности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде» |
| Трудовое | Труд | День ГАИ, День ВМФ |
| Эстетическое | Культура и красота | Международный день Дружбы |
| август | | |
| Патриотическое | Родина, природа | 22 августа-Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ 30 августа-День Республики Татарстан |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение | Фотоконкурс «СУПЕР-скамейка» |
| Познавательное | Познание | 27августа-День Российского кино Экскурсия к перекрестку |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | День физкультурника |
| Трудовое | Труд | Цветочные композиции «Великолепная шляпка» |
| Эстетическое | Культура и красота | «До свидания, лето!» |

3. Организационный раздел

3.1 Психолого- педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало-1 шт
- Индивидуальный зеркала -10 шт
- Магнитная настенная доска
- Мольберт
- Столы для детей – 2 шт
- Комплект детских цветных столов «Ромашка» 5 шт.
- Стулья детские – 6 штук
- Стол для логопеда -1 шт.
- Стул для взрослого- 1 шт.
- Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.
- Компьютер с колонками

Правила пользования логопедическим кабинетом

- кабинет оборудован центрами для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Центры имеют свое название и расположены удобно для детей и логопеда. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона речевого дыхания «ВЕТЕРОК» оборудован:

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Дидактические пособия необходимые для выработки правильного речевого дыхания и выработки целенаправленной воздушной струи <ul style="list-style-type: none"> • «Ветрячки» • «Надуваем подушку» • «Снежинки» • «Осенние листики» • «Горячий чай» • «Самолетик» • «Насекомые» |
| 2 | папка с комплексом дыхательной гимнастики |

Артикуляционная зона «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК» оборудован:

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Настенное зеркало |
| 2 | Индивидуальные зеркала |
| 3 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Гимнастика со смешариками» • «Веселый зоопарк» • «Утро с котиком Музиком» |
| 4 | Стенд с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков |
| 5 | Настенное пособие «Веселый паровозик» |
| 6 | Настенное пособие «Алфавит» |

Зона автоматизации и дифференциации звуков «РЕЧЕВАЯ ПОЛЯНКА» оборудован:

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; [р], [р'] • [с], [с']; [з], [з']; [ц] • [ш], [ж], [ч], [щ] |
| 2 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 3 | Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с], [с']; [з], [з'], [ц] • [ш], [ж']; [щ], [ч'] • [л], [л']; [р], [р'] |

Зона звукобуквенного анализа и синтеза «ВЕСЕЛЫЙ ПАРОВОЗИК» оборудован:

| № п/п | Наименование |
|-------|---------------------------------|
| 1 | схемы (начало, середина, конец) |
| 3 | Картинки по звукам |

Зона мелкой моторики «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ» оборудован:

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | игольчатые мячи, разъёмные бусы, шнуровки, прищепки |
| 2 | семена, крупы, шитьё-плетение, палочки |
| 3 | картотека пальчиковой гимнастики |
| 4 | пальчиковый театр |

Зона работы учителя-логопеда оборудован:

Стол для взрослого -1 шт.

Стул для взрослого -1 шт.

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.

В кабинете идет подготовка к занятиям, методическая работа. В шкафу размещаются наглядно-дидактические пособия и документация учителя – логопеда, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Рабочая программа учителя –логопеда
- Списки детей посещающих логопедические занятия
- Протокол, акт ПМПК начало и конец учебного года
- Речевые карты воспитанников
- План индивидуальной коррекционной работы
- Экран звукопроизношения
- Диагностика начало и конец учебного года
- Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми
- Конспекты по постановке и автоматизации звуков
- Тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком
- Планирование консультаций с педагогами
- Планирование консультаций с родителями
- Годовой отчет о проделанной работе учителя- логопеда
- План по самообразованию

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Для учителя-логопеда:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.:Просвещение,1978
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
4. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов, 2006.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
8. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
9. О.А.Сафонова. Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» Н.Новгород, 1995г.
10. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

11. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
13. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
14. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
15. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
16. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
17. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
18. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

Для воспитателей:

1. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
2. Т.Ю.Бардышева Учусь пересказывать.-М.:Карпуз,2003
3. Э.М.Курицына Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
4. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
5. Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
6. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
7. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2010

Для родителей:

1. И. В. Баскакина, М. И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры».
2. Е. В. Даниличева, М. В. Сергеева «Кто жужжит, кто шипит?». Серия книг.
3. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Мяч и речь»: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики»
4. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Серия тетрадей.
5. И. В. Скворцова Автоматизация звука Рь

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Циклограмма распределения рабочего времени в МБДОУ «АБВГДЕЙКа» учителя-логопеда Грошевой М.Ю. 2024-2025 уч. г.

| | | |
|--------------------|--|--------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Индивидуальные консультации для родителей | 08.00-08.40 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 08.40-08.50 |
| | Подготовительная группа «Светлячки» - подгрупповое занятие | 08.50-09.20 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 09.20- 09.30 |
| | Старшая группа «Смешарики» - 1 подгрупповое занятие | 09.30-10.00 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 10.00-10.10 |
| | Старшая группа «Смешарики» - 2 подгрупповое занятие | 10.10-10.40 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 10.40-10.50 |
| | Подготовительная группа «Светлячки» - индивидуальное занятие | 10.50-11.10 |
| | Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях | 11.10-12.00 |
| СРЕДА | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 14.00-14.40 |
| | Старшая группа «Смешарики»- 1 подгрупповое занятие | 14.40-15.10 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 15.10-15.15 |
| | Старшая группа «Смешарики»-2 подгрупповое занятие | 15.15-15.45 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятию | 15.45-15.50 |
| | Подготовительная группа «Светлячки» - подгрупповое занятие | 15.50-16.20 |
| | Старшая группа «Смешарики» - индивидуальное занятие | 16.20-16.50 |
| | Индивидуальная консультация для родителей | 16.50-17.00 |
| ЧЕТВЕРГ | Индивидуальные консультации для родителей | 08.00-08.30 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 08.30-08.40 |
| | Подготовительная группа «Светлячки» - подгрупповое занятие | 08.40-09.10 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятиям | 09.10-09.20 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Старшая группа «Смешарики» - 1 подгрупповое занятие | 09.20-09.50 |
| | Старшая группа «Смешарики» - 2 подгрупповое занятие | 09.50-10.20 |
| | Подготовка индивидуального пособия и дидактического материала к занятию | 10.20- 10.30 |
| | Подготовительная группа «Светлячки»- индивидуальное занятие | 10.30-10.50 |
| | Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях | 10.50-11.00 |